

Управление образования и науки Липецкой области
Обособленное структурное подразделение
«Центр поддержки одаренных детей «Стратегия» ГАУДПО ЛО «ИРО»

Рассмотрена и принята на заседании
Ученого совета ГАУДПО ЛО «ИРО»
Протокол от 14.09.2022 №4

УТВЕРЖДАЮ
Проректор ГАУДПО ЛО «ИРО»
Л.И. Дегтева
14.09.2022 №404



М.П. 44800193036

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
социально-гуманитарной направленности
«Олимпиадная подготовка по истории для учащихся 7 классов»**

Возраст обучающихся: 13 лет
Срок реализации программы: 1 год
Уровень программы: углубленный

Ф.И.О., должность составителя(ей) программы:
Логунова Инна Викторовна, преподаватель групп
олимпиадной подготовки обособленного структурного подразделения «Центр поддержки
одаренных детей «Стратегия» ГАУДПО ЛО «ИРО»

Содержание

Пояснительная записка	3
Рабочая программа курса.....	3
Учебный-тематический план.....	3
Содержание	4
Календарно-тематический план	6
Планируемые результаты	8
Организационно-педагогические условия	10
Методические материалы и информационное обеспечение	10
Приложение 1. Вступительная контрольная работа	12

Пояснительная записка

В процессе реализации программы акцент делается на развитие познавательного интереса к изучению истории, совершенствование способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, пробуждение или закрепление интереса к углубленному изучению предмета. В процессе проведения консультаций основное внимание уделяется разбору задач, встречавшихся на различных олимпиадах по истории. Рассматриваются также некоторые типичные для нестандартных задач темы. Анализируются задачи, ранее вызывавшие у учащихся затруднения.

Актуальность работы Центра определяется потребностью совершенствования методики подготовки учащихся к участию в олимпиадах по истории в аспекте развития познавательного интереса и способностей учащихся к изучению истории.

В процессе реализации программы большое внимание уделяется разбору заданий, встречающихся на различных олимпиадах по истории, а также анализу задач, вызывавших ранее затруднения у учащихся. Проводится проверка усвоения материала в форме участия в различных олимпиадах, в том числе олимпиадах Центра «Стратегия».

Целью организации занятий является:

- оказание методической помощи учащимся при подготовке к различным турам всероссийской олимпиады по истории;
- формирование у учащихся прочных теоретических знаний по самостоятельному анализу и оценке основных общественных процессов – исторических, экономических, социальных, политических и культурных, что позволит им правильно оценивать исторические тенденции и события, знать выдающихся деятелей Российского государства и их вклад в развитие страны.

Основными задачами занятий являются:

- расширение и углубление знаний учащихся по истории с учетом их интересов и склонностей;
- формирование представлений о ведущих факторах и основных этапах исторического развития России;
- приобретение знаний о важнейших событиях и процессах Отечественной истории, их причинах, особенностях и последствиях.

Рабочая программа курса

Учебный-тематический план

Таблица 1

Наименование модуля	Общее кол-во часов	В том числе		Формы аттестации/ контроля
		теоретически х	практических	

Наименование модуля	Общее кол-во	В том числе		Формы аттестации/
Модуль 1. Восточные славяне в догосударственный период (VI – IX вв.)	5	2	3	Домашняя контрольная работа
Модуль 2. Древнерусское государство в IX – начале XII вв.	5	2	3	Домашняя контрольная работа
Модуль 3. Русь в домонгольский период феодальной раздробленности (XII-XIII вв.).	5	2	3	Домашняя контрольная работа
Модуль 4. Образование единого централизованного государства в XIV – начале XVI вв.	5	2	3	Домашняя контрольная работа
Модуль 5. Московское царство в XVI в	5	2	3	Домашняя контрольная работа
Модуль 6. Россия на пороге Нового времени (XVII в.).	5	2	3	Домашняя контрольная работа
Модуль 7. Российская империя в XVIII в.	5	2	3	Домашняя контрольная работа
Модуль 8. Развитие русской культуры в IX-XVIII вв.	5	2	3	Домашняя контрольная работа
Итого часов	40	16	24	

Содержание

Тема 1. Восточные славяне в догосударственный период (VI – IX вв.).

Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Теории происхождения славян. Расселение славян: южные, западные, восточные славяне. Союзы племен. Общественный строй, занятия, религиозные представления восточных славян в VI – IX вв.

Тема 2. Древнерусское государство в IX – начале XII вв.

Образование государства Киевская Русь. Норманнская теория. Этнокультурные, социально-экономические и политические процессы становления русской

государственности. Особенности социально-экономического и политического строя Древней Руси. Складывание феодальных отношений, структура феодального землевладения. Внутренняя и внешняя политика киевских князей. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Принятие христианства.

Тема 3. Русь в домонгольский период феодальной раздробленности (XII-XIII вв.).

Причины, сущность и периодизация феодальной раздробленности. Съезд князей в Любече. Начало феодальной раздробленности. Социально-экономические, политические, культурные изменения в русских землях в XII-XIII вв. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская земля. Галицко-Волынское княжество. Нашествие монголо-татар. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Борьба с немецкими и шведскими захватчиками в XIII в.

Тема 4. Образование единого централизованного государства в XIV – начале XVI вв.

Предпосылки объединения русских земель. Специфика и этапы формирования единого Российского государства. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Возвышение Москвы. Московские князья Даниил, Юрий, Иван Калита, Дмитрий Донской, Василий I и их политика. Феодальная война 1425-1453 гг. Создание единого Российского государства при Иване III. Свержение татаро-монгольского ига. Судебник 1497 г. Социально-экономический строй, внутренняя и внешняя политика Московского государства в XV веке. Завершение объединения Русских земель в начале XVI в. Василий III.

Тема 5. Московское царство в XVI в.

Экономика России в XVI в. Процесс закрепощения крестьян. Правление Елены Глинской. Период боярского правления. Цели и направления внутренней политики Ивана IV Грозного. Иван Грозный – первый русский царь. Реформы Избранной рады. Судебник 1550 г. Политика опричнины: причины, сущность, последствия. Роль опричнины в становлении централизованного государства. Формирование поместной формы собственности на землю и сословной системы организации общества. Внешняя политика Московского государства в XVI в. Россия в конце XVI в. Правление Федора Иоанновича. Учреждение патриаршества.

Тема 6. Россия на пороге Нового времени (XVII в.).

Царствование Бориса Годунова. Причины и этапы Смутного времени. Самозванцы. Правление Василия Шуйского. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против польских и шведских интервентов. Семибоярщина. Созыв народных ополчений. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Последствия Смуты. Россия при первых Романовых. Предпосылки и особенности формирования российского абсолютизма. Складывание системы абсолютизма. «Бунташный век». Народные бунты. Восстание под предводительством Степана Разина. Раскол русской православной церкви. Внешняя политика России в XVII в. Особенности и основные этапы экономического развития России в XVII в. Эволюция форм собственности на землю. Структура феодального землевладения. Юридическое оформление крепостного права – Соборное уложение 1649 г. Социально-экономическое развитие России в XVII в. Начало мануфактурного производства. Складывание единого внутреннего рынка.

Тема 7. Российская империя в XVIII в.

Вступление на престол Петра I. Предпосылки Петровских реформ. Начало модернизации и европеизации страны. Реформа армии и создание военного флота. Реформы центрального и местного управления. Ликвидация патриаршества и подчинение церкви

государству. Преобразования социального строя. Законодательное оформление «особых прав» дворянства на владение землей. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Экономическая модернизация России, ее особенности. Преобразования в сфере культуры и быта. Внешняя политика Петра I. Укрепление внешнеполитических позиций Российского государства. Итоги деятельности Петра I. Образование Российской империи. Эпоха дворцовых переворотов. Указ о престолонаследии Петра I. Правление Екатерины I и Петра II. Анна Иоанновна и бироновщина. Царствование Елизаветы Петровны: возврат к петровским традициям. Правление Петра III. Внешняя политика России в эпоху дворцовых переворотов.

Екатерина II и ее вклад в процесс модернизации России. Политика «просвещенного абсолютизма». «Золотой век» русского дворянства. Преобразования в государственной системе управления: губернская реформа и преобразование центральных органов управления. Секуляризация церковных земель. Уложенная комиссия. Социально-экономическая политика во второй половине XVIII в. Развитие сельского хозяйства, мануфактурного производства, внутренней и внешней торговли. Возникновение и развитие банковской системы в России; появление ассигнаций. Начало разложения феодально-крепостнической системы и формирования капиталистического уклада.

Социальная структура и общественные отношения. Крестьянская война под руководством Емельяна Пугачева. «Жалованные грамоты» 1785 г. и их роль в укреплении государственной власти.

Правление Павла I. Указ о престолонаследии. Указ о трехдневной барщине.

Внешняя политика России во второй половине XVIII в.: особенности и итоги. Рост внешнеполитического и военного могущества России, расширение ее территории.

Тема 8. Развитие русской культуры в IX-XVIII вв.

Культура Киевской Руси. Культура русских земель в XII-XIII вв. Культура России в XIV-XV вв. Культура России в XVI в. «Обмирщение» русской культуры в XVII в. Формирование русской национальной культуры в XVIII в.

Календарный учебный график

Таблица 2

Продолжительность учебного периода	8 месяцев, 32 недели
Начало обучения	05.09.2022 г.
Окончание обучения	30.05.2023 г.
Продолжительность одного занятия	--/--
Количество занятий в неделю	--/--
Режим работы в каникулярное время	по расписанию образовательного процесса

Календарно-тематический план

Таблица 3

Планируемая дата освоения	Название модулей и тем	Кол-во часов	Обязательный минимум содержания программы
---------------------------	------------------------	--------------	---

Планируемая дата освоения	Название модулей и тем	Кол-во часов	Обязательный минимум содержания программы
03.10.2022 – 23.10.2022	Модуль 1. Восточные славяне в догосударственный период (VI – IX вв.)	5	см. содержание программы
	Тема 1. Восточные славяне в догосударственный период (VI – IX вв.)	5	см. содержание программы
31.10.2022 – 20.11.2022	Модуль 2. Древнерусское государство в IX – начале XII вв.	5	см. содержание программы
	Тема 1. Древнерусское государство в IX – начале XII вв.	5	см. содержание программы
28.11.2022 – 18.12.2022	Модуль 3. Русь в домонгольский период феодальной раздробленности (XII-XIII вв.).	5	см. содержание программы
	Тема 1. Русь в домонгольский период феодальной раздробленности (XII-XIII вв.).	5	см. содержание программы
26.12.2022 – 15.01.2023	Модуль 4. Образование единого централизованного государства в XIV – начале XVI вв.	5	см. содержание программы
	Тема 1. Образование единого централизованного государства в XIV – начале XVI вв.	5	см. содержание программы
23.01.2023 – 12.02.2023	Модуль 5. Московское царство в XVI в.	5	см. содержание программы
	Тема 1. Московское царство в XVI в.	5	см. содержание программы
20.02.2023 – 12.03.2023	Модуль 6. Россия на пороге Нового времени (XVII в.)	5	см. содержание программы
	Тема 1. Россия на пороге Нового времени (XVII в.)	5	см. содержание программы
20.03.2023 – 09.04.2023	Модуль 7. Российская империя в XVIII в.	5	см. содержание программы
	Тема 1. Российская империя в XVIII в.	5	см. содержание программы
17.04.2023 – 07.05.2023	Модуль 8. Развитие русской культуры в IX-XVIII вв.	5	см. содержание программы

Планируемая дата освоения	Название модулей и тем	Кол-во часов	Обязательный минимум содержания программы
	Тема 1. Развитие русской культуры в IX-XVIII вв.	5	см. содержание программы
Итого часов		40	

Планируемые результаты

1. Знать основные факты отечественной истории.
2. Знать особенности экономической, политической и культурной эволюции страны.
3. Знать известных деятелей Российского государства.
4. Знать важнейшие социально-экономические и политические реформы в отечественной истории, их причины, особенности проведения и результаты.
5. Уметь анализировать процессы и факторы отечественной истории.
6. Уметь выделять общие и особенные характеристики этапов в развитии России.
7. Уметь оценивать исторический вклад деятелей Российского государства в развитие страны.
8. Уметь работать с историческими источниками.
9. Уметь оценивать возможные перспективы развития страны с учетом ее исторического прошлого.
10. Иметь представление об основных концепциях исторического развития России.
11. Иметь представление о российской истории как части всемирно-исторического процесса.

Формы аттестации и оценочные материалы

Оценивание знаний предполагается по рейтинговой системе. Предлагается десятибалльная модель оценивания ученика с использованием системы расчета среднего балла, при которой каждый ученик за время обучения может набрать максимальный средний балл – 10 баллов. Оценка производится в соответствие с таблицей мониторинга результатов обучения (таблица 4).

Таблица 4

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности показателя; уровень (балл)
Теоретическая подготовка		
Теоретические знания по разделам программы	Теоретические знания учащегося соответствуют программным требованиям	Учащийся владеет менее чем половиной объема знаний по программе; уровень минимальный (1-3 балла)
		Усвоил более половины объема знаний по программе; уровень средний (4-6 баллов)
		Освоил весь объем знаний по программе; уровень максимальный (7-10 баллов)

Практическая подготовка		
Практические умения и способы действий, предусмотренные программой	Умения и способы действий соответствуют программным требованиям	Владеет менее чем половиной умений и способов действий; уровень минимальный (1-3 балла)
		Владеет более чем половиной умений и способов действий; уровень средний (4-6 баллов)
		Владеет практически всеми умениями и способами действий по программе за учебный период; уровень максимальный (7-10 баллов)
Творческое отношение к делу, умение воплотить его в готовом решении	Проявляет креативность при выполнении работы (заданий)	Выполняет простейшие практические задания; уровень минимальный (1-3 балла)
		Выполняет задания по образцу; уровень средний (4-6 баллов)
		Выполняет практические задания с элементами творчества; уровень максимальный (7-10 баллов)
Познавательные универсальные учебные действия		
Умение подбирать и анализировать разные источники информации	Самостоятельно подбирает, анализирует и систематизирует информацию	Испытывает серьёзные затруднения в подборе и систематизации информации, нуждается в помощи педагога; уровень минимальный (1-3 балла)
		Работает с информационными источниками с помощью педагога или родителей; уровень средний (4-6 баллов)
		Работает с любыми информационными источниками самостоятельно, трудностей не испытывает; уровень максимальный (7-10 баллов)
Личностные универсальные учебные действия		
Терпение, воля, самоконтроль	Способен выдерживать нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности	Терпения хватает менее чем на половину занятия; волевые усилия учащегося побуждаются извне; нуждается в постоянном внешнем контроле; уровень минимальный (1-3 балла)
		Терпения хватает более чем на половину занятия; к проявлению волевых усилий побуждает частично педагог, частично – сам учащийся; периодически контролирует себя сам; уровень средний (4-6 баллов)
		Терпения хватает на всё занятия; волевые

		усилия проявляет всегда самостоятельно; постоянно сам контролирует результаты работы и своего поведения; уровень максимальный (7-10 баллов)
--	--	---

Организационно-педагогические условия

Привлекаемый к работе педагог должен обладать необходимыми квалификационными характеристиками (приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»). В частности, к работе по образовательной программе привлекаются опытные педагоги в области олимпиад, имеющие высшее образование или ученую степень, члены жюри муниципального, регионального или заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников по соответствующему общеобразовательному предмету, а также лица, обучающиеся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности образовательной программы, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения обладающие следующими компетенциями:

- способность решать олимпиадные задачи по соответствующему общеобразовательному предмету соответствующей ступени образования, в том числе новые, которые возникают в ходе работы с обучающимися;
- владение основными компьютерными инструментами;
- имеющие представление о широком спектре приложений в преподаваемой дисциплине;
- использующие информационные источники, периодики, отслеживающие последние открытия в области преподаваемой дисциплины;
- владеющие методом научного познания;
- поддерживающие баланс между самостоятельным открытием, узнаванием нового и технической тренировкой, исходя из возрастных и индивидуальных особенностей каждого обучающегося, характера осваиваемого материала.

Методические материалы и информационное обеспечение

1. История России: учеб. / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. — М., 2020.
2. Хрестоматия по истории России: учеб. пособие / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. — М., 2020.
3. Атлас «История России с древнейших времен до начала XVI в.» 6 класс / С.В. Колпаков, М.В. Пономарев. М., 2020.
4. Атлас. История России XVI-XVIII веков. 7 класс / С.В. Колпаков, М.В. Пономарев. М., 2020.

5. Анисимов Е.В. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты. М., 2018.
6. Зуев М.Н. История России: учеб. для вузов / М.Н. Зуев. – М., 2019.
7. Зуев М.Н. История России в схемах и таблицах, 6-11 класс. М., 2017.
8. Кириллов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах / В.В. Кириллов. – М., 2019.
9. Карамзин Н.М. История государства Российского. М., 2017.
10. Ключевский В.О. Курс русской истории. М., 2017.
11. Соловьев С.М. История России с древнейших времен. М., 2017.

Приложение 1. Вступительная контрольная работа

1. Определите пропущенные в тексте названия, слова, имена, даты, обозначенные порядковыми номерами.

«В (1) году произошло крупное антиордынское восстание в (2 – название города). Местные жители были возмущены наглым поведением ордынского (3 – название должности, собиратель дани) Чол-хана и убили весь его отряд. Восставшие в достаточно быстро уничтожили монголо-татарских представителей, а местный князь – (4 – имя и отчество) фактически отстранился как от участия, так и подавления восстания. Однако уже совсем скоро о событиях в этом городе узнал хан Золотой орды (5 – имя). Такое неповиновение не могло остаться незамеченным, и он собрал войско для карательного похода на этот город. Войско возглавил ордынский темник (6 – имя), однако значительную роль сыграл и московский князь (7 – имя и прозвище). Его мотивом было спасение Москвы от неминуемого попутного разграбления. Он соперничал с князьями города, где произошло восстание, за великое княжение (8 – название)».

2. Текст с историческими ошибками

Опричная политика Ивана Грозного

В 1560 г. прекратилась деятельность Державной думы, большинство её членов (А.Адашев, Сильвестр и др.) подверглись опале. Командовавший русскими войсками в Ливонии князь И.Федоров перешел на сторону поляков.

В январе 1565 г. Иван IV выехал в Александровскую слободу, откуда обратился в столицу с двумя посланиями, угрожая отказаться от престола. Когда царя позвали вернуться, он поставил условия: право неограниченной самодержавной власти и учреждение опричнины. Страна была разделена на опричнину, личный удел царя, и вотчину, оставшуюся под управлением боярского правительства. В опричнине селились дворяне, образовавшие особо привилегированное опричное войско. Начался опричный террор, казни, ссылки. Кровавым опричником Малютой Скуратовым был задушен митрополит Макарий, осудивший репрессии. Зимой 1569 – 1570 гг. особенно жестокому погрому подверглась Тверь, жители которой обвинялись в намерении перейти под власть Литвы. В 1572 г. опричное войско не смогло отразить набег на Москву войско крымского хана. В следующем 1572 г. возле Подольска (село Молоди) крымчаки были разгромлены опытным полководцем князем М. Воротынским. В том же году царь преобразовал опричнину в «Государев двор».

3. Назовите исторического деятеля по описанию:

1) Великий князь Московский и Владимирский. Сын Даниила Александровича, внук Александра Невского. Заложил основы политического и экономического могущества Москвы. Ярлык на великое княжение Владимирское получил за участие в подавлении антиордынского восстания в Твери. Содействовал переезду из Владимира в Москву митрополита Петра. Был рачительным хозяином, значительно пополнил казну (отсюда получил соответствующее прозвище).

2) Потомок Чингисхана и его старшего сына Джучи, хан Золотой Орды с 1380 г. В 1382 г. организовал поход на Русь, разорил Москву, вынудил Дмитрия Донского

возобновить выплату дани. В последующей войне 1389-1395 гг. с Тимуром потерпел поражение.
